

## La escala Israelí de desarrollo (Escala THIS) para edades de 0 a 5 años

[illegible]

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Dominios en Desarrollo</b> |
| <b>Personal- social</b>       |
| <b>Lenguaje</b>               |
| <b>Motricidad gruesa</b>      |
| <b>Motricidad fina</b>        |

| Percentil |
|-----------|
| 75%>      |
| 75-90%    |
| 90-95%    |
| 95%<      |



# La escala Israelí de desarrollo (Escala THIS) para edades de 0 a 5 años

| Edad (Años)   | 2  |    |    |    |    |    | 2.5 |    |    |    |    |    | 3  |    |    |    | 3.5 |    |    |    | 4  |    |    |    | 4.5 |    |    |    | 5  |    |    |  | 5.5 |  |  |  | 6 |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|--|-----|--|--|--|---|
| Hitos del desarrollo\ Edad (Meses)                                    | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44  | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 60  | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 | 72 |  |     |  |  |  |   |
| Logra correr sin caerse   |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Sube y baja escaleras sin ayuda                                       |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Frunce los labios para dar un beso                                    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Tiene vocabulario de más de diez palabras                             |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Reconoce y nombra objetos familiares                                  |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Emite oraciones de al menos dos palabras                              |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Dialoga   |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Entiende acciones y el habla sin gestos                               |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Imita líneas horizontales, verticales y circulares                    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Se expresa libremente   | 24 |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Salta desde un escalón  |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Se pone los zapatos y se viste solo, sin abotonarse                   |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Imita figuras (+) y copia círculos                                    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Se para en una pierna durante 3 segundos                              |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Cuenta tres cubos   |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Conoce al menos tres preposiciones                                    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Habla de forma comprensible   |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Juega con niños de su edad  |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Se viste solo   |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Utiliza verbos y tiempos verbales correctos para describir una imagen |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Responde preguntas de orientación como nombre o edad                  |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Salta en una pierna   |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Camina un pie en la punta del otro                                    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Dibuja figuras humanas  |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |
| Copia formas geométricas como X y triángulo                           |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |  |     |  |  |  |   |

La escala Israelí de desarrollo se basa en más de 3,5 millones de exámenes realizados en aproximadamente 650.000 niños en Israel entre los años 2014-2020, por un equipo de investigación del Ministerio de Salud, el Instituto Nacional Timna y el Instituto de Investigación KI

Esta escala es parte de un artículo publicado en JAMA Netw Open.2022;5(3):e222184/.

Esta escala no reemplaza la guía completa para la evaluación del desarrollo en Tipat Halav que sera publicada más adelante.

Para obtener más información y detalles, comuníquese con el Dr. Yair Sadaka en: yair.sadaka@moh.health.gov.il.

Seguimiento online: eng.linkcaring.com

© Todos los derechos reservados 2022

| Dominios en Desarrollo |
|------------------------|
| Personal- social       |
| Lenguaje               |
| Motricidad gruesa      |
| Motricidad fina        |

| Percentil |
|-----------|
| 75%>      |
| 75-90%    |
| 90-95%    |
| 95%<      |

